

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр дополнительного образования детей»

Лытасова Е.Н. Лытасова

Положение

**об итоговом контроле обучающихся по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам**

1 Общее положение

1.1 Положение об итоговом контроле учащихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
- Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2 Цели и задачи:

2.1. Цель - выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы; внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Итоговый контроль - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершению всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения итогового контроля:

3.1. Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе **1 раз в год** в период с **15 по 25 мая** в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итогового контроля учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итогового контроля;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся, допущенных к итоговому контролю;
- состав комиссии.

3.2. Для проведения итогового контроля создается специальная комиссия, в состав которой входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист. Председателем комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Формы проведения итогового контроля определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу, не позднее чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей:

- контрольное занятие,
- контрольное тестирование,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

3.4. Оценка итогового контроля выставляется по балльной системе и фиксируется в протоколе. (Приложение 1).

3.5. Протокол результатов освоения программы хранится в Центре в течение всего срока действия образовательной программы.

4 Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень - объем освоенных знаний составляет более $1/2$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет $1/2$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне села, региона;
- средний уровень - у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $1/2$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне Центра, района;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $1/2$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

4.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- высокий уровень - обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- средний уровень — обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень — обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- средний уровень — обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

- низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень: обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- средний уровень - обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

4.6 Контрольные задания, согласно дополнительной общеразвивающей программе, оцениваются по трем уровням обученности: 3- высокий уровень, 2- средний, 1 – низкий.

5 Оформление Свидетельств о дополнительном образовании детей

5.1 Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающимся, если они полностью освоили дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошли итоговый контроль.

5.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается комиссией на основании Протокола итогового контроля.

5.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений и коллективов. В Свидетельстве о дополнительном образовании указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- название объединения (коллектива);
- дата выдачи, регистрационный номер;
- подпись директора

5.4. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей».

5.5. Свидетельство о дополнительном образовании может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итогового контроля;
- сведениями об индивидуальных достижениях обучающихся.

6. Заключительные положения:

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.